

# Ondersteuningsplan

Dit ondersteuningsplan is opgesteld door het ondersteuningsteam van de Gooise Praktijkschool (GPS) en in oktober 2025 vastgesteld door de MR. Het ondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

\*Waar 'ouders' vermeld staat, kan ouder(s) en verzorger(s) worden gelezen.

<b>De school</b>	2
Visie	2
Doelgroep	2
Toelatingsbeleid	2
Ondersteunende leeromgeving	3
<b>Ondersteuning</b>	5
Structuur	6
Vormen van ondersteuning	8
<b>Samenwerking ketenpartners</b>	10
Samenwerkingsverband Qinas	13
<b>Inspraak</b>	14
Leerlingbetrokkenheid	14
Hoorrecht van leerlingen	15
<b>Professionalisering</b>	16
<b>Grenzen Passend onderwijs</b>	17
Overstap en overdracht	17

# De school

## Visie

De visie van onze school is door middel van 'Big Picture Learning' (BPL) gepersonaliseerd onderwijs te verzorgen. De basis van BPL is 'one kid at a time', elke leerling werkt vanuit een individueel ontwikkelplan (IOP) dat aansluit bij de eigen passies, interesses, capaciteiten en behoeften.

De overtuiging daarbij is dat leren beter gaat wanneer je actief deelneemt aan je eigen leerproces en als het onderwijs persoonlijk en passend is.

Voor een volledige uitwerking van onze onderwijskundige visie verwijzen wij naar ons schoolplan.

Bij al onze leerlingen gaat het leren niet vanzelf, we bieden hen een breed ondersteuningsaanbod. Dit aanbod is erop gericht dat leerlingen in toenemende mate zelfstandiger worden en verantwoordelijkheid leren dragen voor het eigen gedrag, resultaten en keuzes. De leerling is de maat betekent ook dat medewerkers om moeten kunnen gaan met de verschillen die er tussen leerlingen zijn. Wij moeten hierop kunnen inspelen, maar binnen de grenzen van onze taak als onderwijsinstelling.

## Doelgroep

Praktijkonderwijs is een vorm van voortgezet onderwijs waar leerlingen zich voorbereiden op een zo zelfstandig mogelijk leven en een passende baan in de maatschappij. Ook ontwikkelen ze competenties op het gebied van wonen, werken, burgerschap en vrijetijdsbesteding. Op het programma staan theorievakken, praktijkvakken en stages.

Leerlingen die het praktijkonderwijs doorlopen hebben, voeren aan het einde van hun schoolcarrière een examengesprek en ontvangen daarna een diploma. Zij kunnen dan aan het werk op de regionale arbeidsmarkt of bij een sociale werkvoorziening. Ook zijn er leerlingen die doorstromen naar een mbo-opleiding.

## Toelatingsbeleid

De Gooise Praktijkschool (GPS) laat alleen leerlingen toe die tussen de 12 jaar en 18 jaar zijn, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) praktijkonderwijs hebben en die passen binnen de begeleidingsmogelijkheden van de school. De begeleidingsmogelijkheden staan beschreven in dit ondersteuningsplan.

### Toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs (TLV)

Voor toelating tot praktijkonderwijs zijn landelijke criteria vastgesteld. Een leerling die voldoet aan deze criteria krijgt een toelaatbaarheidsverklaring. Deze wordt, in het geval van de GPS, afgegeven door het samenwerkingsverband Qinas. Op grond van de TLV ontvangt de school financiële middelen om passende leerlingbegeleiding te kunnen bieden.

Een leerling komt in aanmerking voor een TLV praktijkonderwijs als:

- de capaciteiten (uitgedrukt in IQ) tussen 55\* en 80\* liggen
- èn
- de leerachterstand groter is dan drie jaar op twee van de volgende domeinen: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

\* Wanneer de gemeten IQ-waarde op de grens van het praktijkonderwijs ligt, wordt door het ondersteuningsteam extra goed gekeken of praktijkonderwijs wel de juiste leerroute is.

Bij een IQ-waarde tussen 55-60 kan vso-zml een beter passende leerroute zijn.

Bij een IQ-waarde tussen 75-80 kan vmbo een beter passende leerroute zijn.

### Toelatingscriteria

De GPS is de enige school voor praktijkonderwijs in de regio Gooi- en Vechtstreek.

Leerlingen die in deze regio wonen hebben daarom bij plaatsing voorrang op leerlingen uit andere regio's. Tot de regio Gooi- en Vechtstreek horen de gemeenten: Hilversum, Gooise Meren, Wijdmeren, Huizen, Laren, Blaricum, Eemnes, Amsterdam (Weesp). Ook leerlingen die buiten de regio Gooi- en Vechtstreek wonen kunnen aangemeld worden.

Als er meer leerlingen worden aangemeld dan de school kan plaatsen, wordt geselecteerd op de volgende criteria: Leerlingen binnen/buiten Gooi en Vechtstreek, broer of zus op school en volgorde van aanmelden.

Ouders melden hun kind aan door middel van het inleveren van een aanmeldingsformulier. Ons oordeel over het kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling baseren wij op de informatie van de afleverende school die beschreven staat in het onderwijskundig rapport of het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de informatie uit het intakegesprek. Eventueel wordt aanvullend onderzoek uitgevoerd. De school doet binnen 6-10 weken een zo passend mogelijk aanbod op de eigen, een andere reguliere of een speciale school binnen de regio.

## Ondersteunende leeromgeving

Op de GPS vinden we het belangrijk om voor iedere leerling een prettige leeromgeving te creëren. Dit doen wij op verschillende manieren waarbij veiligheid en persoonlijk contact de basis vormen.

### Onderwijsinrichting

Alle leerlingen volgen een vast lesrooster met vaste begin- en eindtijden. Wanneer een docent afwezig is, wordt deze vervangen door een andere docent zodat leerlingen geen tussenuren hebben en lesuitval zoveel mogelijk wordt beperkt.

Het rooster kan één keer per jaar (halverwege) kleine aanpassingen hebben n.a.v. nieuwe praktijkvakkeuzes.

Alle avo-lessen worden vanuit één vast lokaal gegeven, de advisory. Ook de coaching-in en -out vinden in dit lokaal plaats. In een advisory zitten maximaal 14 leerlingen.

Voor praktijkvakken worden vakspecifieke lokalen gebruikt en wisselen de leerlingen dus van lokaal. In de praktijklessen zitten maximaal 10 leerlingen.

In alle pauzes wordt er zowel binnen als buiten de school toezicht gehouden door medewerkers van de school.

### Vaste aanspreekpunten

Iedere leerling heeft recht op een persoonlijk aanspreekpunt binnen de school. Op de GPS hebben alle leerlingen een vaste advisor/mentor die hun eerste aanspreekpunt is.

Persoonlijke aandacht helpt leerlingen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. We vinden het dan ook onze taak hier zo veel mogelijk aan bij te dragen. Daarom is de begeleiding vanuit advisors/mentoren naar leerlingen een omvangrijke en primaire taak. Veelal zijn zij ook meerdere jaren betrokken bij de leerling om zo vanuit relatie te kunnen begeleiden.

Naast dat de leerling op school een vast aanspreekpunt heeft in de klas heeft ook iedere leerling die stage loopt een vaste stagebegeleider. De stagebegeleider is de verbindende factor tussen school en het stagebedrijf en richting uitstroom op de arbeidsmarkt. Ook de stagebegeleider is veelal meerdere jaren betrokken bij de leerling.

Buiten de lessen om heeft de school ook een jongerencoach beschikbaar voor alle leerlingen. Hij is een luisterend oor voor leerlingen en helpt bij het oplossen van conflicten.

Wanneer een leerling behoefte heeft om vertrouwelijk met iemand op school te praten, kunnen zij terecht bij een vertrouwenspersoon. De school heeft twee vertrouwenspersonen voor leerlingen, mevrouw Kappert en meneer Weismuller. Leerlingen (en hun ouders) kunnen bij hen terecht voor een luisterend oor en advies.

### Regels en afspraken

Wij hanteren op school 3 kernregels voor het werken met elkaar.

1. Respect - Behandel iedereen met respect. Schelden, vloeken, pesten, discrimineren en spullen kapot maken, horen niet bij respect.
2. Veiligheid - Maak geen ruzie, bedreig niemand en breng geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school. Onze school moet voor iedereen een veilige plek zijn.

3. Verantwoordelijkheid - Houd je aan afspraken die je maakt en regels die er zijn. Jij bent verantwoordelijk voor wat je doet.

Verdere praktische afspraken en regels te vinden in de schoolgids.

### Herstelrecht

Om een veilig schoolklimaat te bevorderen werken we vanuit Herstelrecht. Herstelrecht is een pedagogisch model, een manier van kijken naar en omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Het is gericht op het neerzetten en onderhouden van een positief schoolklimaat en het herstellen van schade na conflicten. Kenmerkend is het in gesprek gaan met elkaar. De kern van herstelrecht is dat leerlingen zelf een grote rol spelen in het oplossen van conflicten. Het is niet de straf die centraal staat maar hoe leerlingen en docenten weer met elkaar verder kunnen. Onderlinge relaties worden hierdoor versterkt, het vertrouwen wordt hersteld en de schoolomgeving wordt ervaren als een veilige, rechtvaardige en betrouwbare omgeving.

### Protocollen

De school maakt gebruik van diverse protocollen zodat we op een structurele en veilige manier handelen. Er zijn protocollen die vanuit de GSF (scholengemeenschap) zijn opgesteld en schoolspecifieke. Een aantal van deze protocollen zijn: pest preventie protocol, medicatie protocol, (sociale) veiligheidsprotocol en verzuimprotocol. Alle protocollen zijn te vinden op de website van de school.

## Ondersteuning

Iedere school in Nederland heeft een wettelijke zorgplicht voor zijn leerlingen. Deze zorgplicht heeft als doel dat alle leerlingen een passende onderwijsplek hebben en dat het onderwijs daar gezamenlijk zorg voor draagt. De school dient ondersteuning te bieden passend bij de behoefte van de leerling, binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer een school de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft niet kan bieden, dan is de school zelf verantwoordelijk voor het vinden van een andere school (passende onderwijsplek). Daarbij werkt de school nauw samen met ouders en kijken we vooral naar wat wél kan.

Voor alle scholen in Nederland is een wettelijk vastgestelde norm van basisondersteuning vastgesteld. Deze norm is per regio door de samenwerkingsverbanden (swv) geconcretiseerd in het regionale ondersteuningsplan. In de regio Gooi en Vechtstreek is voor alle VO scholen Qinas het verantwoordelijke swv. Het door hen opgestelde ondersteuningsplan is de fundering onder de ondersteuningsprofielen van de scholen (<https://qinas.nl/publicaties/info-documenten>), zo ook voor het huidige ondersteuningsplan van de GPS.

## Structuur

We vinden het belangrijk om signalen over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen vroegtijdig op te merken en hier zorgvuldig op te reageren. Daarom werken we met een helder stappenplan:

### Signalering:

Bij de aanmelding volgt altijd een persoonlijk intakegesprek met de schoolpsycholoog waarbij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoefte een belangrijk onderdeel is. Na de start op school kunnen nieuwe signalen over ondersteuningsbehoeften gemeld worden door de leerling zelf, de ouders of een docent. De advisor is dan het eerste aanspreekpunt. Indien nodig schakelt de advisor het interne ondersteuningsteam in.

### Overleg:

In overleg met ouders en de leerling brengen we de situatie in kaart. We bespreken de ondersteuningsbehoeften en bekijken welke begeleiding passend is.

### Plan:

Op basis van het overleg maken we praktische afspraken over de begeleiding en stellen we samen haalbare doelen op. Ook bespreken we wanneer en hoe we de voortgang volgen. Dit wordt vastgelegd in het Ontwikkelplan/OPP van de leerling.

### Evaluatie:

De begeleiding wordt regelmatig geëvalueerd, samen met de leerling, ouders en betrokken professionals. We kijken of de doelen worden behaald en of het plan aangepast moet worden. Als dat nodig is, stellen we de begeleiding bij of zetten we aanvullende stappen.

Het werken aan concrete doelen en deze cyclisch evalueren en bijstellen is essentieel om de ontwikkeling van de leerling te kunnen monitoren. Het meetbaar bijhouden van de ondersteuningsmiddelen zorgt voor een goede verantwoording, zowel kwalitatief als kwantitatief. Waardoor inzichtelijk wordt dat de middelen die de school ontvangt doelmatig besteed worden. Op de GPS wordt de ontwikkeling gemonitord via het leerlingvolgsysteem; Presentis.

De GPS is een lerende organisatie en we blijven onszelf en onze handwijze bijstellen ten behoeve van de leerlingen. We voeren jaarlijks een zelfevaluatie uit middels het afnemen van de ProZo-enquête (praktijkonderwijs zelfonderzoek). Deze wordt afgenomen bij personeel, ouders en leerlingen. De uitkomsten hiervan worden gedeeld met het personeel en inhoudelijk meegenomen in het (vernieuwde)beleid.

### OPP en IOP

Vastgelegd in de wet Passend Onderwijs is dat er voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een Ontwikkelperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld. Op de GPS hebben alle leerlingen een OPP omdat dit verplicht is voor praktijkonderwijs scholen,

we noemen het ook wel het Ontwikkelplan. In het OPP wordt de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning en begeleiding beschreven. Het OPP wordt bij de start op de GPS opgesteld en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Omdat we staan voor groot eigenaarschap bij de leerling, is er ook voor de leerlingen een rol weggelegd om zicht op zijn/haar ontwikkeling te houden. Hiertoe geeft de leerling driemaal per jaar een presentatie over de voortgang van de behaalde resultaten, vaardigheden en competenties.

Het individueel ontwikkelplan (IOP) wordt door de leerling samen met zijn advisor opgesteld en wordt daarna met ouders gedeeld. In het plan worden zowel didactische doelen als sociaal-emotionele doelen opgenomen. Driemaal per jaar vindt er een evaluatie plaats over de vorderingen van de leerling en het IOP. Ook wordt er gemonitord op de doorstroomcriteria om te bepalen of een leerling al door kan stromen naar de volgende fase. Het doorstromen naar een volgende fase kan gedurende het gehele schooljaar. De advisor van de leerling overlegt over de doorstroom met leden van het ondersteuningsteam om zo zorgvuldig de schoolloopbaan van de leerling te monitoren. Ouders worden regelmatig over de voortgang geïnformeerd en tijdens de evaluatiegesprekken driemaal per jaar praten ouders hierover mee.

#### Interne overleg vormen

Om de ontwikkeling van de leerling goed te volgen en waar nodig extra ondersteuning in te zetten zijn er ook diverse interne overlegvormen waar de onderwijsprofessionals van de GPS hierover samen meedenken. Het voeren van de professionele dialoog is een van de speerpunten binnen de GPS.

- Groepsbespreking - Op vaste momenten, één à twee keer per jaar, bespreken de advisor/mentor, het interne ondersteuningsteam en de teamleider of de leerling nog op koers ligt en waar mogelijk ondersteuning nodig is.
- Leerlingbespreking - Docenten kunnen een hulpvraag omtrent een leerling indienen en tijdens de bespreking leert het team van en met elkaar over hoe de leerling nog beter te begeleiden.
- Intern zorgoverleg - Het ondersteuningsteam bespreekt tijdens dit overleg hulpvragen van docenten m.b.t. leerlingen. Het ondersteuningsteam kan handelingsadviezen geven en adviseren welke interne of externe hulp nodig is en deze inzetten.

#### Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam heeft een centrale rol in de vormgeving, het monitoren en bijstellen van de ondersteuning binnen de school.

Het team bestaat uit:

- De ondersteuningscoördinator - Coördineert de ondersteuning en het team en is aanspreekpunt voor docenten en ouders.

- De schoolpsycholoog - Adviseert bij gedragsvragen, voert capaciteitenonderzoek uit en is anti-pestcoördinator, aandachtsfunctionaris kindermishandeling en vertrouwenspersoon.
- De verzuimcoördinator - Is verantwoordelijk voor de dagelijkse verzuimregistratie en informeert bij opvallendheden het interne ondersteuningsteam, de leerplichtambtenaar en/of de jeugdarts.
- De specialistische stagebegeleider - Ondersteunt leerlingen met een intensieve begeleidingsbehoefte mbt stage.
- De jongerencoach - Heeft een signalerende en probleemoplossende rol mbt conflicten en het bevorderen van een veilig pedagogisch schoolklimaat.
- De teamleiders van de onder- en bovenbouw - Zijn eindverantwoordelijk voor leerlingzaken en zijn nauw betrokken bij leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.
- Het ondersteuningsteam lid - Onderwijsprofessional die zowel kennis en kunde heeft van het onderwijskundige deel als de ondersteuningsmogelijkheden. Hij is ook vertrouwenspersoon voor leerlingen.

## Vormen van ondersteuning

Op de GPS vinden we dat iedere leerling passende ondersteuning verdient om zo goed tot leren te kunnen komen. We doen dit op diverse manieren in de basis voor alle leerlingen.

- Coaching-in en -out - De leerlingen beginnen en eindigen elke dag in hun advisory. Tijdens deze coachingsmomenten wordt klassikaal ingezet op het bespreken van de dag en eventuele bijzonderheden.
- Individuele coachgesprekken - De advisor heeft met al zijn/haar leerlingen tenminste één keer in de zes weken een individueel coachingsgesprek om de voortgang van de ontwikkeling te monitoren. In de coaching wordt onder andere aandacht besteed aan de IOP doelen, competenties en executieve functies.
- Kracht in Controle (KIC) - Alle leerlingen van de PO- en de PO/SV-fase krijgen een lesuur in de week KIC. Bij KIC wordt klassikaal gewerkt aan positieve groepsvorming en de individuele sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- Competenties en executieve functies - Competenties zijn vaardigheden die je nodig hebt om te kunnen werken. Executieve functies zijn denk- en gedragsprocessen die helpen bij allerlei dagelijkse bezigheden. Samen vormen deze de basis om succesvol een baan te kunnen uitoefenen en vast te houden, dus essentieel voor jongeren om te leren. Op school wordt hier aandacht aan besteed in de coachgesprekken. Wat gaat goed en waarin wil de leerling zich nog meer ontwikkelen. De leerling heeft hier zelf zeggenschap over en oefent dit zowel in de advisory als bij praktijkvakken.

Sommige leerlingen hebben baat bij kortdurende extra ondersteuning. Voor die leerlingen hebben we binnen de school de volgende mogelijkheden:

- Remedial Teaching (RT) - Voor leerlingen met onder andere automatiseringsproblemen (rekenen en Nederlands) wordt RT aangeboden. De RT-docent heeft nauw contact met de advisor om de invulling van de begeleiding en de avo-lessen in de klas op elkaar af te stemmen.
- Sociale vaardigheidstraining (SoVa) - Leerlingen uit de PO-fase die beschikken over beperkte sociale vaardigheden kunnen (in overleg met ouders) door hun advisor worden opgegeven voor SoVa. De training wordt in kleine groepjes (3-6) gegeven door twee docenten die hiervoor opgeleid zijn.
- Gesprekstraining - Een training voor leerlingen die moeite hebben met het voeren van gesprekken/mondelijke taalvaardigheid. De training wordt aangeboden in kleine groepjes waarbij concrete situaties worden geoefend.
- NT2 - Lessen voor leerlingen waarvan Nederlands niet de moedertaal is. Er wordt in de lessen gewerkt aan de basis van de Nederlandse taal (lezen, spreken en schrijven) door te focussen op algemene woordenschat, schoolwoorden en beroepsgerichte woorden.
- Zwemles - Voor leerlingen die hun diploma A nog niet hebben gehaald en hier wel gemotiveerd voor zijn biedt de school zwemlessen aan. Deze worden gegeven door een zweminstructrice in zwembad De Lieberg.
- Schoolpsycholoog - Indien een leerling niet goed in zijn vel zit en met iemand anders dan zijn advisor/mentor wil praten, kan de schoolpsycholoog preventief gesprekjes voeren met de leerling. Daarnaast kan de schoolpsycholoog indien gewenst capaciteitenonderzoek uitvoeren.
- Jongerencoach - Naast dat de jongerencoach er voor alle leerlingen is en schoolbreed zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat, kan een leerling ook een traject van een aantal gesprekken met de jongerencoach hebben. De gesprekken zijn bedoeld om de hulpvraag van de leerling (beter) in kaart te brengen zodat passende hulp kan worden gezocht.
- Trajectcoach - De trajectcoach kan worden ingezet wanneer een leerling meer individuele begeleiding nodig heeft dan vanuit de basisondersteuning door de advisor/mentor geboden kan worden. Er wordt gewerkt aan doelen en de trajectcoach denkt mee met het onderwijs op maat voor de leerling. De trajectcoach ondersteunt leerlingen die meer nodig hebben dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden. Daarbij worden ook docenten geadviseerd omtrent de begeleidingsbehoefte van de leerling.
- Aangepast rooster - Indien nodig kan het lesrooster van de leerling tijdelijk worden aangepast voor bijvoorbeeld meer rust of omdat een specifiek vak tijdelijk niet haalbaar is. Het streefdoel is om na een afgesproken periode weer op te bouwen naar een volledig lesrooster.

- Dagbesteding stage - Voor leerlingen die moeite hebben met het lopen van stage en waarbij reguliere en beschutte stageplekken niet voldoende begeleiding bieden kan de school een dagbestedingsplek inzetten.
- Pasboog - De Pasboog is het bovenschoolse ondersteuningsteam van de GSF. Het team bestaat uit een senior GZ-psycholoog, junior psycholoog en drie begeleiders passend onderwijs, die op ambulante basis op scholen werken. Het team kan door een school worden ingezet wanneer de school intern geen passende ondersteuningsmogelijkheden heeft.

### Aanpassingen aan het gebouw

Onze school doet er alles aan om het gebouw en de organisatie toegankelijk te maken voor alle leerlingen. In sommige gevallen zijn bouwkundige aanpassingen niet mogelijk, maar we denken altijd mee in praktische oplossingen. De volgende voorzieningen zijn aanwezig:

- Lift
- Invalidentoilet
- Rolstoelvriendelijke ingangen
- Brede deuren
- Stilte pauze lokaal (prikkelarm)

## Samenwerking ketenpartners

Naast de ondersteuning die geboden wordt binnen de school heeft de GPS ook nauwe samenwerkingen met partijen buiten de school om zo de leerlingen de best mogelijke ondersteuning te bieden. Dit noemen wij de ketenpartners. Denk hierbij aan de GGD, RBL, jeugdconsulenten van gemeenten, dagbestedingsplekken, jeugdzorginstellingen, politie en bureau Halt.

### ZAT-overleg

Om complexe problematiek en hulpvragen te bespreken met een brede groep experts komt vier keer per schooljaar het Zorg Advies Team (ZAT) bijeen. Deelnemers aan dit ZAT-overleg zijn: Het interne ondersteuningsteam van de school, de jeugdarts van de GGD, de leerplichtambtenaar van RBL, politie (jeugdagent) en jeugdconsulenten. Aan ouders wordt vooraf toestemming gevraagd of hun kind besproken mag worden tijdens het ZAT-overleg. Vanuit het overleg komt een advies over welke vervolgstappen en/of interne of externe hulp nodig is. Dit advies wordt besproken met ouders.

### Jeugdconsulenten (gemeenten)

Omdat in Nederland de gemeenten verantwoordelijk zijn voor jeugdhulp werkt de school samen met jeugdconsulenten. Vanuit gemeenten Hilversum, Huizen, Wijdmeren en Gooise Meren hebben we vaste contactpersonen. Wanneer een leerling in een andere gemeente woont zullen we de aanmeldroute die in de desbetreffende gemeente geldt volgen.

### Jeugdarts (GGD)

Alle eerste klas, derde klas en nieuwe (zij-instroom) leerlingen worden uitgenodigd voor een bezoek aan de jeugdarts. Ouders worden hierover vooraf per brief geïnformeerd door de GGD. Dit betreft het preventieve gezondheidsonderzoek waarvoor alle jongeren in Nederland worden uitgenodigd. Gehoor, gewicht en groei worden onder andere gecontroleerd.

Daarnaast kan een leerling bij veelvuldig ziekteverzuim op verzoek van het ondersteuningsteam door de jeugdarts worden opgeroepen. Dit kan ook wanneer er andere medische vragen zijn die van invloed zijn op de schoolgang van de leerling. Ouders worden hierover altijd vooraf op de hoogte gesteld door de school.

### Handle with Care

Onze school doet mee aan de werkwijze 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie en Veilig Thuis. Het doel is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie en Veilig Thuis is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. De advisor/mentor kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. We gaan hier zeer zorgvuldig en vertrouwelijk mee om. De gehele uitleg van de procedure is te lezen op onze [website, via deze link](#).

### Ambulante begeleiding Kentalis

Voor leerlingen met een onderwijs-zorgarrangement op het gebied van taal ontwikkelingsproblematiek wordt vanuit Kentalis ambulant extra ondersteuning geboden op school.

### Preventief verzuimspreekuur

Een aantal keer per jaar wordt door de jeugdarts en de leerplichtambtenaar bij ons op school een preventief verzuim spreekuur gehouden. Dit spreekuur is bedoeld voor leerlingen die weleens te laat komen, spijbelen of vaker ziek zijn. Maar niet zo vaak dat zij door de leerplichtambtenaar of jeugdarts officieel opgeroepen moeten worden. Om al vroeg deze leerlingen in beeld te hebben en met hen afspraken te maken over het verzuim, hopen we erger te voorkomen. Ouders en leerling zullen door de school uitgenodigd worden voor het spreekuur. Het is wenselijk dat ouders aansluiten, wanneer dit niet mogelijk is wordt het gesprek alleen met de leerling gevoerd.

### Halt preventief spreekuur

Op de GPS vinden we veiligheid voor iedereen enorm belangrijk. Leerlingen moeten veilig naar school kunnen gaan en medewerkers willen veilig hun werk kunnen doen. Soms ontstaan er toch situaties waarin de veiligheid onder druk komt te staan. We willen als school graag in dit soort situaties dat leerlingen iets leren van hun gedrag.

Om leerlingen nog meer te helpen te leren van hun ongewenste gedrag doet de GPS mee aan een pilot van stichting Halt, het Halt spreekuur. Halt richt zich op het voorkomen en

bestrijden van jeugdcriminaliteit, vanuit de overtuiging dat jongeren een tweede kans verdienen. Halt wordt niet alleen ingezet nadat een jongere de fout in is gegaan, maar juist ook vooraf om (erger) te voorkomen (preventief).

Halt wil leerlingen laten leren van hun gedrag, zodat schorsen niet nodig is bij lichtere incidenten. Incidenten waarbij Halt kan worden ingeschakeld hebben bijvoorbeeld te maken met vapes, vuurwerk, online pesten of fysiek geweld.

Na een incident op school wordt met ouders contact opgenomen en besproken dat de inzet van het Halt spreekuur passend/wenselijk is. Er vinden geen gesprekken plaats zonder medeweten van ouders. Ouders worden altijd vooraf geïnformeerd over de inzet van Halt door de school.

Het spreekuur vindt plaats op school, tijdens schooltijd. De leerling hoort via school op welk tijdstip hij/zij verwacht wordt. Soms is één gesprek voldoende, maar het kan ook zijn dat er meerdere gesprekken nodig zijn.

Er komt geen officiële Halt melding bij de politie. Het spreekuur is preventief, bedoeld om het niet zo ver te laten komen en leerlingen te laten leren over de gevolgen van hun gedrag.

#### Maatschappelijke ondersteuning

Op de GPS vinden we het niet alleen belangrijk de leerlingen te helpen met schoolse zaken. Een leerling komt pas aan leren toe als het lekker in zijn vel zit, thuis goed gaat en gezond is. Ook het welbevinden van ouders, de opvoedsituatie en financiële situatie van gezinnen speelt hier een grote rol in. De school ondersteunt daarom gezinnen ook bij bredere maatschappelijke thema's. We helpen ouders de juiste weg te vinden bij de hulpvraag die zij hebben. Alle medewerkers van de school denken hier met ouders over mee. Daarnaast zijn er drie medewerkers die als brugfunctionaris hier extra voor worden ingezet. Zij werken samen met gemeenten, wijkcentra en stichting leergeld en -kinderhulp.

#### Landelijk Steunpunt passend onderwijs

Het Steunpunt Passend Onderwijs (SPO) is een expertisepunt dat ondersteuning biedt aan schoolbesturen, scholen en samenwerkingsverbanden in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs. Zij ondersteunen met de uitvoering van passend onderwijs in de praktijk en bij het nemen van stappen richting inclusiever onderwijs op de lange termijn. Onderwijspersoneel kan gebruik maken van de diensten van het SPO rondom kennisdeling, kennisontwikkeling, kwaliteitsstimulering, innovatie en het agenderen van knelpunten uit de praktijk. <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/>

Ook is er een dergelijk steunpunt specifiek voor de regio Gooi en Vechtstreek. In het volgende hoofdstuk 'Samenwerkingsverband' is dit verder toegelicht.

Daarnaast heeft het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap de website 'Jouw weg in Passend Onderwijs' gebouwd waar ook allerlei informatie te vinden is.

<https://jouwweginpassend.onderwijs.nl/>

### Veilig Thuis

Vanuit de overheid wordt (oa) van scholen verwacht dat zij zich houden aan de meldcode van Veilig Thuis. Deze meldcode heeft als doel alle kinderen in veiligheid te laten opgroeien. Wanneer er vermoedens zijn van een onveilige thuissituatie dienen professionals dit te melden bij Veilig Thuis. Veilig Thuis pakt de melding op en onderzoekt de melding en zet eventuele vervolgstappen in werking. Op iedere school is er een medewerker met de taak van aandachtsfunctionaris kindermishandeling. Deze medewerker draagt zorg voor het volgen van de meldcode indien nodig.

<https://www.veiligthuisgv.nl/professionals/meldcode-en-afwegingskader/>

Geschillen tussen school en ouders met betrekking tot passend onderwijs worden niet via Veilig Thuis behandeld. Bij conflicten kunnen zij de hulp van het samenwerkingsverband inroepen bij het komen tot een passend onderwijsaanbod.

## Samenwerkingsverband Qinas

Een samenwerkingsverband (swv) is een overkoepelend orgaan waarbij reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs in een regio samenwerken. Zo maken zij afspraken over welke begeleiding de reguliere scholen bieden, welke leerlingen een plek krijgen in het speciaal onderwijs en hoe de ondersteuningsmiddelen worden verdeeld. In de regio Gooi en Vechtstreek is Qinas het swv voor alle VO en VSO scholen. [Link naar website van Qinas](#)

### Steunpunt Passend Onderwijs Gooi en Vechtstreek

Om ouders en leerlingen te voorzien van duidelijke informatie over passend onderwijs is het ouder- en jeugd steunpunt Gooi en Vechtstreek opgericht. Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen een plek krijgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school is hierbij erg belangrijk. Het steunpunt helpt ouders en leerlingen door informatie te leveren en te verwijzen bij wie ze terecht kunnen met vragen. Op de website zijn vragen en antwoorden over passend onderwijs en handige links te vinden. [Link naar website van het Steunpunt Passend Onderwijs Gooi en Vechtstreek](#)

### Doorbraak aanpak

Soms lukt het niet om de juiste zorg te krijgen voor een kind of jongere. Om tot een oplossing te komen is er in de regio Gooi en Vechtstreek het Regionaal Expertteam (RET). In het RET werken onder andere gedragsdeskundigen en jeugdartsen. Daarnaast zijn bij het RET deskundigen betrokken uit de jeugd-ggz, jeugdhulp, hulp bij licht verstandelijke beperking, passend onderwijs en maatschappelijk werk.

Het RET wordt ingezet bij complexe of vastgelopen zorg(onderwijs)vragen, waarbij niet duidelijk is wat de meest passende ondersteuning en/of behandeling en/of school is voor een kind. Zowel jeugdconsulenten, scholen, ouders als andere professionals betrokken bij het kind kunnen een hulpvraag indienen bij het RET. Ouders dienen hiervoor toestemming te geven evenals voor het delen van informatie. Op de website van het RET kunt u meer informatie vinden. [Link naar de website van het RET](#)

### Geschillencommissie passend onderwijs

Als ouders het niet eens zijn met het besluit van het schoolbestuur en/of de uitkomst van de (integrale) doorbraakaanpak, dan kunnen zij een verzoek indienen bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO). Deze commissie beoordeelt onder andere of de school gedegen onderzoek heeft gedaan naar de mogelijkheden en of de ouders de relevante informatie hebben aangeleverd. Zij kan als mediator optreden tussen de ouders en de school. Ook kan de commissie het gevraagde of ongevraagde advies van het samenwerkingsverband bij de zoektocht naar mogelijkheden op school meenemen in haar oordeel.

## Inspraak

De GPS beschikt over een medezeggenschapsraad (MR), welke advies- of instemmingsrecht heeft over het beleid en de zaken van de GPS. De MR is samengesteld uit vier vertegenwoordigers van het personeel, twee ouder(s)/verzorger(s) en twee leerlingen. Een personeelslid en een ouder uit de MR vertegenwoordigen de Gooise Praktijkschool ook in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van de Gooise Scholen Federatie. De GMR is er voor het beleid en de zaken van alle scholen van de Gooise Scholen Federatie.

De Q-rapportages zijn voor zowel de MR als de GMR beschikbaar ter inzage. De notulen van MR vergaderingen zijn voor het gehele personeel inzichtelijk.

Op inhoud wordt het voltallige personeel betrokken bij het vormgeven van passend onderwijs en keuzes met betrekking tot het ondersteuningsaanbod. Regelmatig wordt het team gevraagd om feedback op plannen of nieuw ingevoerde zaken. Daarnaast worden signalen vanuit het team opgepakt en meegenomen door het ondersteuningsteam in het beleid. De ondersteuningscoördinator wordt door de schoolleiding actief betrokken bij beleidsmatige keuzes en financiën, zowel op inhoud als in de uitvoering. In de Q-rapportages wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan de passend onderwijs middelen en hoe deze worden besteed.

## Leerlingbetrokkenheid

Van alle scholen in Nederland wordt verwacht dat zij actief leerlingen betrekken bij en inspraak geven op het schoolbeleid. Hoe scholen dit doen mogen zij zelf bepalen. De GPS vindt dat leerlingen een belangrijke rol hebben bij het maken van plannen voor de school maar ook bij hun eigen ontwikkeling. Daarom worden zowel op het gebied van schoolbeleid als persoonlijke ontwikkeling leerlingen actief betrokken om mee te praten. De GPS betreft op de volgende manieren zijn leerlingen:

### Schoolbeleid

- De school beschikt over een medezeggenschapsraad (MR). Twee leerlingen nemen zitting in de MR en denken mee over het gehele schoolbeleid.
- Ieder jaar wordt er onder leerlingen een tevredenheidsonderzoek uitgezet in de vorm van de ProZO! enquête. Deze enquête is speciaal ontwikkeld voor het praktijkonderwijs waardoor het goed aansluit bij de leerlingen van de GPS. Door middel van stellingen geven leerlingen hun mening over de volgende thema's: passend aanbod, zelfstandigheid, motivatie, begeleiding, stages, IOP/OPP, leerervaring, veiligheidsgevoel, veiligheid, welbevinden, leraren betrokkenheid.
- De school betreft alle leerlingen bij thema's die spelen door leerlingenraad bijeenkomsten te organiseren. Vooraf wordt het thema vastgesteld en wordt aan alle leerlingen gevraagd of zij hierover mee willen denken. Een afgevaardigde van de geïnteresseerde leerlingen wordt dan uitgenodigd voor de leerlingenraad om hier samen met een aantal medewerkers van de school over in gesprek te gaan. Deze ideeën en adviezen worden meegenomen in de besluitvorming.

### Persoonlijke ontwikkeling van de leerling

- Alle leerlingen hebben een ontwikkelperspectiefplan dat samen met hen eens per jaar wordt geëvalueerd en bijgesteld.
- Alle leerlingen stellen drie keer per jaar eigen ontwikkeldoelen op, zowel op didactisch gebied als sociaal-emotioneel. Deze doelen evalueren ze met ouders en advisor/mentor samen.
- Wanneer de school van mening is dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt altijd samen met de leerling gekeken naar welke ondersteuning passend is en hoe deze in te zetten.

## Hoorrecht van leerlingen

Conform wettelijke verplichtingen krijgen leerlingen hoorrecht over de ondersteuningsstructuur van de school. Dit betekent dat leerlingen inspraak kunnen hebben in hoe de ondersteuning op school is ingericht. We vinden het belangrijk dat zij zich gehoord voelen. Het hoorrecht is een recht en geen plicht: leerlingen kunnen ervoor kiezen hier gebruik van te maken. Leerlingen kunnen hun ervaringen delen via gesprekken met bijvoorbeeld advisors en de jongerencoach. Daarnaast wordt één keer per jaar een evaluatiegesprek gevoerd over de ondersteuning met een groep leerlingen die zich hiervoor heeft aangemeld. De feedback nemen we serieus en helpt ons om de begeleiding voortdurend te verbeteren.

Evaluatie '24-'25: De leerlingen hebben tijdens de bijeenkomst aangegeven dat alle huidige vormen van ondersteuning nog steeds wenselijk zijn. Ze geven aan dat zij persoonlijk niet alles belangrijk vinden maar dat dit voor andere leerlingen wel helpend is. Wat volgens de leerlingen een punt van aandacht is, is dat ondanks alle hulp rondom stage sommige leerlingen geen stage willen lopen en dat dit niet kan. School heeft dit aandachtspunt gehoord en de aanloop naar stage zal nog zorgvuldiger worden vormgegeven. Omdat het

doel van praktijkonderwijs 'opleiden naar arbeid' is, is stage een noodzakelijk aspect van ons onderwijs.

## Professionalisering

Om passend onderwijs te kunnen bieden is de expertise van onderwijsprofessionals de basis. Daarom is het van groot belang aandacht te hebben voor de ontwikkelingen rondom passend onderwijs en de onderwijsprofessionals hierin te scholen.

### Scholing en deskundigheidsbevordering

De GPS organiseert jaarlijks 6 studie(mid)dagen waarin onder andere gewerkt wordt aan de uitbreiding van kennis en vaardigheden om te kunnen inspelen op de (extra) ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Daarnaast wordt er jaarlijks een tweedaagse georganiseerd voor het gehele onderwijsteam waar diverse verdiepende en verbredende lezingen en workshops worden georganiseerd, veelal met betrekking tot passend onderwijs.

Vanuit het SWV worden ook diverse professionaliseringsactiviteiten georganiseerd. Het platform dat hiervoor is ingericht heet 'Gameeleon'. De school stimuleert het personeel om deel te nemen aan deze activiteiten.

### Inductieprogramma

De school biedt alle nieuwe medewerkers een breed en intensief inductieprogramma aan van vier jaar. Hierin krijgen collega's ondersteuning van twee schoolleiders om de doelgroep van onze school goed te leren begrijpen en hier mee om te gaan. De schoolleiders zijn een vraagbaak voor nieuwe collega's en worden door hen gecoacht. Er is regelmatig intervisie waar vraagstukken worden besproken.

### Opleidingsschool

We zijn een opleidingsschool en werken nauw samen met diverse hogescholen om ook onze expertise te delen met aanstormende onderwijsprofessionals. Voor studenten bieden we intervisiebijeenkomsten aan, waar zaken rondom passend onderwijs worden besproken. Daarnaast organiseren we bijeenkomsten met verschillende thema's (doelgroep, zorgleerlingen, etc). Ook binnen de GSF worden er voor studenten themabijeenkomsten voor alle GSF studenten aangeboden met thema's die overkoepelend zijn (psychopathologie, differentiëren, etc).

## Grenzen Passend onderwijs

We doen er alles aan om ondersteuning te bieden binnen de mogelijkheden van onze school. Toch zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Die grenzen worden bereikt wanneer:

- de benodigde ondersteuning buiten onze expertise of faciliteiten valt;
- de veiligheid of het welzijn van andere leerlingen of medewerkers in het geding komt;
- de benodigde ondersteuning meer vraagt dan wat onze school qua tijd en middelen kan bieden.

Als we merken dat de ondersteuningsvraag ons aanbod overstijgt, zoeken we samen met ouders, de leerling, het samenwerkingsverband en eventueel externe deskundigen naar een passende oplossing op een andere plek.

Wij hebben geen passend aanbod voor:

- Leerlingen zonder TLV praktijkonderwijs.
- Leerlingen met ernstige internaliserende of externaliserende gedragsproblematiek.
- Leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek.
- Nieuwkomers (nog helemaal geen onderwijs gevolgd in Nederland).
- Leerlingen die zich niet kunnen handhaven in een groep met 1 op 14 begeleiding.

## Overstap en overdracht

Soms stapt een leerling over van school. Dit kan volgens verwachting zijn van de basisschool naar de middelbare school maar ook andere overstappen zijn mogelijk. Bij alle vormen van schoolwissel vinden we het belangrijk de leerling en ouders zorgvuldig te begeleiden en ondersteunen waar nodig. Op welke manier we ondersteuning bieden hangt af van de overstap.

### Instream

Voor alle leerlingen die van welke school dan ook instromen op de GPS proberen we naast een dossieroverdracht ook een persoonlijke overdracht met de school van herkomst te organiseren in de vorm van een gesprek.

Daarnaast hebben alle leerlingen voordat zij starten een intakegesprek en rondleiding op de GPS.

Afhankelijk van de situatie kan worden besloten dat de aangemelde leerling een proefdag/-periode meedraait op de GPS.

Voor sommige leerlingen die van het basisonderwijs komen geldt dat zij via het samenwerkingsverband een zo genoemd 'PO-VO arrangement' aangeboden krijgen. Vanuit dit arrangement kan de leerling extra begeleid worden bij de overstap van de basisschool naar de middelbare school. De basisschool vraagt indien van toepassing die arrangement aan.

### Uitstroom

Wanneer een leerling uitstroomt van de GPS naar een andere vorm van onderwijs of een arbeidsplek dragen wij actief bij aan een goede overstap. Naast dat we informatie/het dossier van de leerling overdragen, vinden we persoonlijke overdracht erg belangrijk. Soms is het nodig om nieuw intelligentieonderzoek uit te voeren om een geschikte plek te vinden. De psycholoog van de school kan dit uitvoeren.

Ook kan het wenselijk zijn dat ketenpartners van de school meedenken over een passende vervolgplek. De school kan hen dan samen met ouders betrekken.

Als een leerling een overstap maakt naar een andere V(S)O school helpen wij ouders bij het oriënteren naar passende onderwijsplekken. Daarnaast kunnen wij indien gewenst mee op kennismaking bij de andere onderwijsplek.

Wanneer de leerling uitstroomt naar het VSO zal de GPS een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. De TLV is een voorwaarde om op het VSO onderwijs te volgen.

Wanneer een leerling uitstroomt naar een arbeidsplek helpen wij de leerling bij het vinden van een passende plek en begeleiden we de overstap. Waar nodig vragen we regelingen voor de leerling en/of het bedrijf aan zoals een registratie in het doelgroepenregister.

Voor leerlingen die uitgestroomd zijn wil de GPS een plek blijven waar zij op terug kunnen vallen voor raad en daad. De GPS verzorgt daarom iedere maandagavond (tijdens schoolweken) een nazorg avond. Tijdens deze avond staan een aantal docenten voor oud-leerlingen klaar om hen te helpen met praktische zaken rondom school, werk en wonen.